

La Bomba



Niveles sugeridos

1° a 4° básico
Adapte el juego al nivel que desee trabajar

Propósito

Promover la ejercitación del principio alfabético y de la decodificación, para su automatización por medio del juego.

Duración

Variable, dependiendo de cuántas rondas se jueguen. Se recomienda entre 10 a 20 minutos.

Materiales

- ✓ Un objeto que represente la “bomba” (podría ser una pelota, un peluche u otro).
- ✓ Tarjetas de lectura.
- ✓ Temporizador o cronómetro.

Práctica Esencial

Promueva la adquisición del principio alfabético y de la decodificación.

¿Qué es?

- » La Bomba es un juego de reconocimiento automático visual de sílabas y palabras, en el que cada jugador o jugadora debe leer rápidamente para evitar que la bomba explote en sus manos.

¿Para qué sirve?

- » Para automatizar la lectura de palabras, gracias a la exposición constante a estas y a la rapidez con que se requiere leer para poder ganar.
- » Para observar el nivel de avance en torno a la decodificación.

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

Agradecimientos en la elaboración de este recurso:
Ma. Graciela Veas Ripoll y Pablo Catipillán Contreras

Instrucciones para jugar La Bomba

Objetivo del juego



¡Un científico loco hizo un experimento y sin querer hizo una bomba que está a punto de explotar!

Quien la tenga cuando explote se convertirá en sapo.

Para evitar que la bomba explote, las y los jugadores deben leer las tarjetas con sílabas o palabras.

Preparación del juego

- Defina la dificultad del juego (revise los Niveles de juego más adelante).
- Designe a una persona encargada de sostener y pasar las tarjetas de lectura. Ese jugador o jugadora no competirá y puede tener un rol "mágico", porque la bomba nunca explotará en sus manos. La o el jugador será reemplazada cuando cambien de ronda, para que pueda participar del juego.
- Designe a una o un participante para que se encargue del tiempo. Puede ser el o la docente o quien sostiene las tarjetas.
- Pida que las y los jugadores se ordenen en un círculo. Se recomienda grupos de 4 a 6 personas.
- Asegúrese de que cada grupo tenga un objeto que represente a la bomba.

Cómo jugar

1. Un jugador o jugadora designado al azar toma la bomba con sus dos manos. Mientras, la o el encargado de las tarjetas toma el mazo para el nivel escogido y lo pone a la vista de las y los jugadores.
2. La persona encargada del tiempo deberá echar a andar el temporizador entre 30 segundos a 3 minutos. La cantidad de tiempo no debe ser conocida por ningún jugador o jugadora. De esta forma, no sabrán cuándo explotará la bomba.
3. Cuando el tiempo empieza a correr, quien tenga la bomba tendrá que intentar deshacerse de ella, leyendo la sílaba o palabra de la primera tarjeta del mazo. Una vez que el jugador o jugadora lea la tarjeta, pasará la bomba a la jugadora o jugador de la derecha. Mientras tanto, la o el encargado deberá pasar esa tarjeta al final del mazo para dejar una nueva tarjeta a la vista.
4. Se repite el paso anterior hasta que suene el temporizador.

**La o el jugador que quede con la bomba en sus manos
habrá perdido el juego.**

Recomendaciones para la evaluación formativa

Antes de jugar

- Explique qué se espera de esta actividad y por qué es importante. Por ejemplo, diga:

“Con este juego intentaremos reconocer cada vez más rápido las letras y palabras. Esto ayudará a que, poco a poco, logren leer de forma más fluida y puedan así mejorar su comprensión de los textos”.

Durante el juego

- Regule los tiempos de juego. Eso implica observar cuánto tardan sus estudiantes en leer una palabra. Cuando logren hacerlo rápidamente, motive para que vayan agregando más tarjetas o cambien de tarjetas. Si lo están haciendo lento, invite a jugar de nuevo el nivel para que logren aumentar su velocidad.
- Registre qué niveles les resultan más simples de automatizar o si hay complicaciones en algunos tipos de palabras.
- Registre qué sílabas o palabras resultan más fáciles de automatizar y aquellas que presentan más complicaciones.

Después del juego

- Use las palabras que presentaron dificultades durante el juego. Para reforzarlas, escribálas en la pizarra y modele su lectura. Procure escribir oraciones con sentido en que se use esa palabra.
- Pregunte si algún jugador o jugadora sabe en qué puede mejorar para la próxima vez.

Es posible que haya dificultades en la lectura sílabas complejas con inconsistencias. Por ejemplo, en la tarjeta Ca, sus estudiantes pueden leer /sa/, en vez de /ca/. Para estos casos, recuerde las letras y ejercite en conjunto con los y las estudiantes, usando oraciones en que se use una palabra con dichos sonidos. Luego, vuelva a jugar priorizando las tarjetas que presentaron dificultades.

Consideraciones para el o la docente

Antes de jugar a La Bomba, realice las siguientes acciones:

- Planifique la categoría y nivel de juego que usará con sus estudiantes a partir de sus desempeños. Puede ser que todos y todas jueguen en el mismo nivel o puede agruparles conforme a sus desempeños y jugar un nivel adecuado a cada grupo.
- Al presentar el juego, **motive a las y los estudiantes con su narrativa**, invitando a imaginar que “la bomba podría explotar” en cualquier momento. Se puede ayudar con efectos de sonido y actuando cuando modele el juego.
- **Modele cómo jugar**. Para ello, juegue con todo el curso. Es importante asegurar que entiendan la mecánica del juego para poder monitorear los aprendizajes cuando estén jugando.
- Defina los equipos de juego. Se recomienda que sean grupos de 4 a 6 personas. Si bien se puede jugar de más personas, mientras más sean, menos oportunidades tendrán para leer las palabras.
- Se aconseja que la o el docente se encargue del tiempo y pueda ir haciendo que todos los equipos jueguen al mismo ritmo, dado que puede ser más difícil tener temporizadores para cada grupo.

Categorías y Niveles de juego

Categorías

Sílabas desafiantes



Descripción: sílabas con combinaciones más complejas de leer en el español, como las letras que tienen inconsistencias o las que incorporan grupos consonánticos, como las siguientes:

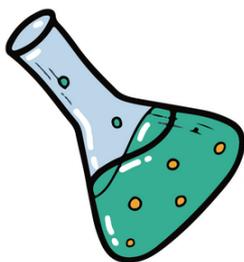
**gue - güe - ge - ce - ci - que -
qui - pro - dro - blo - cro - tro**

Si se desea trabajar alguna complejidad en particular, se pueden agregar de forma estratégica. Por ejemplo, para trabajar las inconsistencias de la g, seleccione tarjetas con las siguientes sílabas:

**gue
gui
güe
güi
ge
gi**

**gua
guo
gui
ga
go
gu**

Palabras frecuentes del español de Chile



Descripción: palabras que aparecen frecuentemente en textos chilenos, como las siguientes:

**el - en - un - que - ser - por - con - para -
como - este - más - estar - tener - poder -
hacer - todo - pero - ese - decir - sin - otro -
entre - ir - dar - haber - mismo - año - deber -
sobre - nos - ver - cuando - también - este -
ya - hasta - desde - vez - porque - vida -
nuevo - los - alguno - nuestro - todo -
primero - dos - día - muy - país ^[1]**

[1] Estas palabras fueron tomadas del listado de vocablos de mayor uso presentados en el Léxico Básico del Español de Chile, de María Natalia Castillo (2021). Santiago de Chile: Liberalia ediciones.

Categorías y Niveles de juego

Palabras de un campo semántico de interés



Descripción: palabras que pertenecen a un campo semántico y son de interés para una secuencia de aprendizaje.

En esta categoría es clave que cada docente cree tarjetas que se ajusten a las diferentes secuencias de aprendizaje que realiza.

Si se va a realizar una secuencia de aprendizaje en torno al cine, habrá palabras de ese campo semántico que se repetirán frecuentemente y se podrían incluir en el juego. Pueden ser:

cartelera - película - actor - actriz - director - cinematográfico - montaje - escena - personaje - escena*

*En las tarjetas recortables se presentan como ejemplos los nombres de los días de la semana y los meses de año.

Niveles de dificultad

Para que las y los estudiantes puedan automatizar la lectura de palabras, deben exponerse frecuentemente a ellas. Por ello, se recomienda que cada ronda en un inicio se juegue con un número acotado de palabras y, a medida que se vaya aumentando la velocidad de lectura, también se aumente la cantidad de tarjetas por ronda.

Se sugieren los siguientes niveles:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5 a 10 tarjetas	11 a 15 tarjetas	16 a 20 tarjetas	21 a 30 tarjetas



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



gue



gui



güe



güi



ge



gi



gua



guo



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



gui



ga



go



gu



ce



ci



ca



co



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



cu



que



qui



pra



pre



pri



pro



pru



● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



pla



ple



pli



plo



plu



tra



tre



tri



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



tro



tru



bla



ble



bli



blo



blu



bra



● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



bre



bri



bro



bru



cra



cre



cri



cro



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



cru



cla



cle



cli



clo



clu



dra



dre



● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes



dri



dro



dru



fra



fre



fri



fro



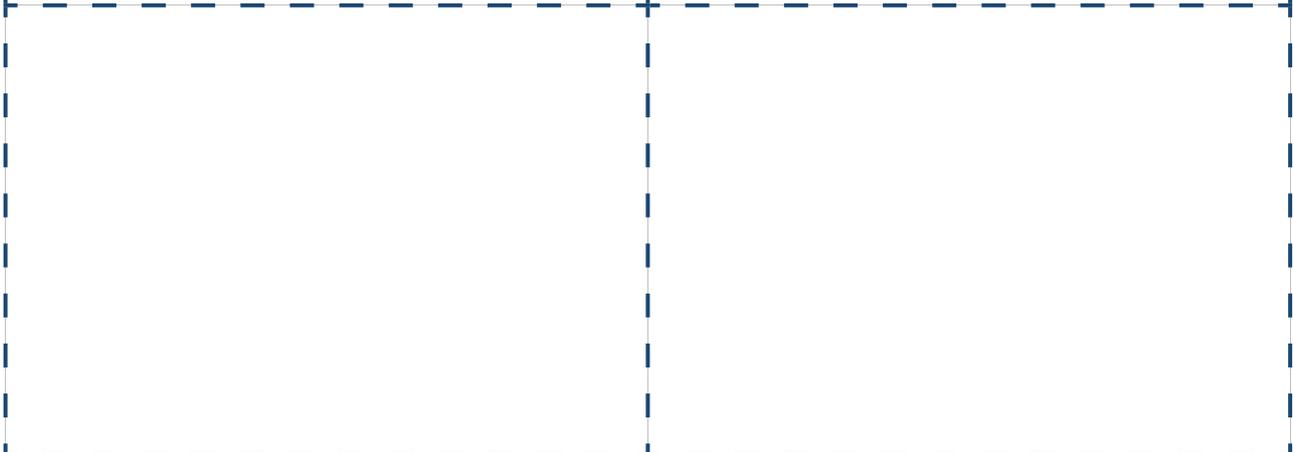
fru



Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Sílabas desafiantes





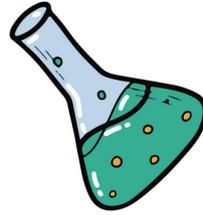
Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras frecuentes



el



en



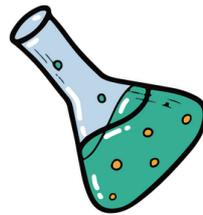
un



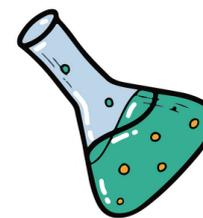
que



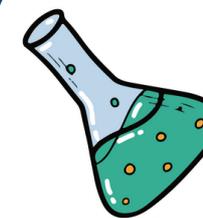
ser



por



con



para

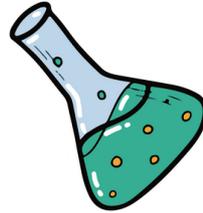


● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

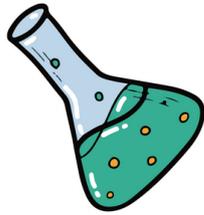
Categoría Palabras frecuentes



como



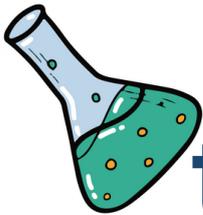
este



más



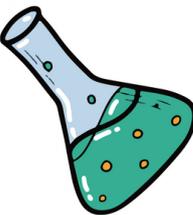
estar



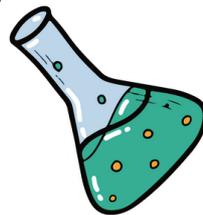
tener



poder



hacer



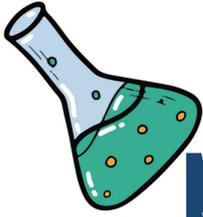
todo



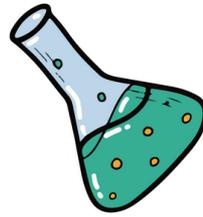
Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras frecuentes



pero



ese



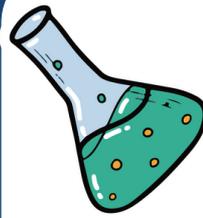
decir



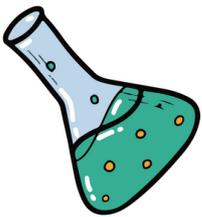
sin



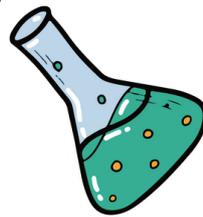
otro



entre



ir



dar



● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

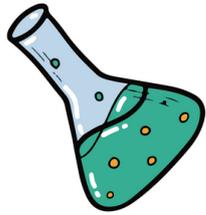
Categoría Palabras frecuentes



haber



mismo



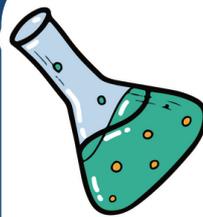
año



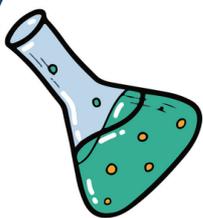
deber



sobre



nos



ver



cuando



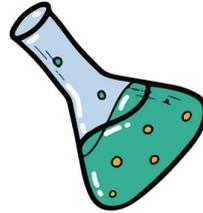
Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras frecuentes



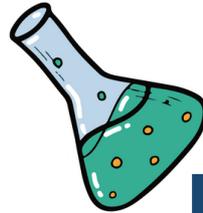
también



este



ya



hasta



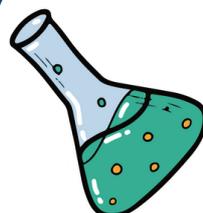
desde



vez



porque



vida

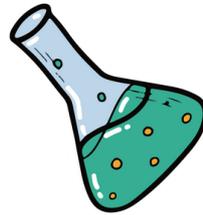


● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

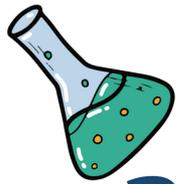
Categoría Palabras frecuentes



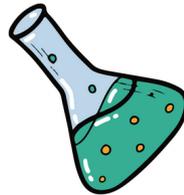
nuevo



los



alguno



nuestro



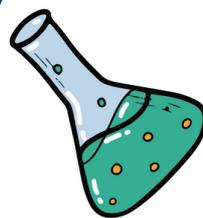
todo



primero



dos



día

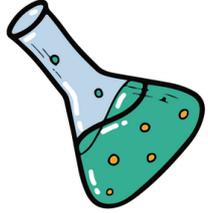


Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras frecuentes



 <p>muy</p>	 <p>país</p>



● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras de un campo semántico





● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras de un campo semántico





Anexo. Material recortable

● Use estas tarjetas para multicopiar y pegar en una cartulina. Otra opción es confeccionar sus propias tarjetas.

Categoría Palabras de un campo semántico

